

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Уставом МБОУ «ООШ № 4»;
* Учебный план МБОУ «ООШ № 4» на 2024/2025 учебный год. А также на основании **учебно-методического комплекта**:

Злобин Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.1 С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит- А». 2008

Зобов Ю.С. « История Оренбуржья» Оренбург 1996 г Электронные ресурсы:

<http://kraeved.opck.org/biblioteka/kraevedenie/>

<http://pogrominskaj.ucoz.ru/_tbkp/zlobin_istorija_orenburgskogo_regiona.pdf>

# Рабочая программа «Историческое краеведение» 7-8 класс

Foxit Reader Версия: 10.1.1

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Предметные результаты** изучения истории Оренбургского края включают в себя:

* + — целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до современности как важном и оригинальном периоде истории, в котором вызревали современные народы, языки, религии, государства, формы их взаимодействия и противостояния, а также феномен единства мира в многообразии культур;
  + — яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры в ареале Оренбургского края, а также с историей важных научных открытий;
  + — способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Оренбурга, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
  + — представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
  + — умения датировать важнейшие события и процессы в истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
  + — умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
  + — умения комплексно характеризовать важные факты из истории (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формыгосударственного устройства и др.);
  + — умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
  + — умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого;
  + — умения соотносить единичные события в истории страны с общими явлениями и процессами, характерными для Оренбургского края, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;
  + — умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей вразные периоды истории Оренбурга;

**Метапредметные результаты** изучения истории родного края включают в себя:

* — способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии с взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
* — готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
* — умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно- популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо- поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты);
* — способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Древнего мира, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.
* **Личностные результаты** изучения пятиклассниками истории родного края включают в себя:
* — представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с

«другими»;

* — приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* — освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* — опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

# класс

## Введение

**Оренбургский край с древнейших времен до середины 16 в.**

Эпохи: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век – и их влияние на развитие населения края. Древнейшие города: Аркаим, Аландский город. Сарматы. Тюркский период.

## Оренбургский край во второй половине 16в. – первая половина18 в.

Причины и характер движения русских на Урал. Казаки. Основание Оренбурга. Крестьянская, промысловая и правительственная колонизация, присоединение Оренбургской области к России. Первоначальное освоение края русскими. Социальные отношения, культура и быт населения. Первые крепости пограничной линии: Переволоцкая, Новосергиевская, Татищевская

## . Оренбургский край во второй половине 18 в.

Оренбургская губерния в 50-е – начале 70-х гг. 18 века. Пугачевский бунт. Оренбургский этап. Численность и этнический состав населения, экономическое развитие района. Оренбуржье во второй половине 70-х-90-х гг. 18 века.

## Оренбургская губерния в первой половине 19 века

Территория, население, экономическое развитие. Развитие капитализма в промышленности и положении рабочих, развитие капитализма в сельском хозяйстве. Оренбургский край в войне 1812 года. Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные губернии. В.А. Перовский на посту губернатора. Просвещение, наука и культура.

## Оренбургская губерния во второй половине 19 века

Административные преобразования в Оренбургской губернии в 50-начале 80-х гг 19 вв. Губерния в период великих либеральных реформ Александра 2. Административное устройство, экономика и население в пореформенный период. Образование и культура во второй половине 19 века. Оренбург во второй половине 19 века. Заселение северных территорий немцами.

**Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала ΧΧ в.** Экономика и социальные отношения. Рост населения, состояние промышленности и сельского хозяйства. Губерния в период русско-японской войны. Ссылка социал – демократов, революция

1905-1907гг., годы реакции. Столыпинская реформа. Оренбуржье и Первая мировая война. События 1917 г. в Оренбуржье. Гражданская война на территории Оренбуржья. Революционное движение, деятельность РСДРП, образование Оренбургского Совета рабочих и солдатских депутатов и уездных советов в крае. Результаты крестьянского движения, расстановка политических сил, установление советской власти в Оренбургской губернии. Партийные и комсомольские ячейки в Переволоцком районе. Социалистические преобразования в крае. Белое движение и контрреволюционный переворот ноября 1918г. Диктатура Дутова. Казачье движение. Борьба с Дутовщиной. Восстановление советской власти.

## класс

**Оренбургская губерния в 20-е годы. НЭП и восстановление народного** НЭП и восстановление народного хозяйства (4ч) Общественно-политическая жизнь Оренбургской губернии. Положение Оренбургской губернии в конце Гражданской войны. Переход к НЭПу и еѐ влияние на положение населения губернии. Сельское хозяйство Оренбургской губернии в 1920-2 гг. Промышленность Оренбургской губернии в годы НЭПа. Культурная жизнь Орнбуржья в 1920-е годы. Оренбургская губерния в составе Киргизской (Казахской) АССР.

## Оренбуржье в 1930-х - начале1940-х годов

Общественно-политическая жизнь Оренбуржья (1930-1941-е гг). Промышленное развитие Оренбуржья в 1930-е гг. Коллективизация с/х в Оренбуржье. Культурное строительство в Оренбуржье (1930-1940-е гг).

## Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны

Мобилизация сил на отпор врагу. Промышленность Оренбуржья в годы войны. Состояние сельского хозяйства Оренбуржья в годы войны. Образование и культура области в годы Великой Отечественной войны.

## Социально- политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945-1965

**годах**

Первые попытки демократизации жизни советского общества в Оренбуржье. Развитие

промышленности Оренбуржья в 1945-1965 гг. Сельское хозяйство Оренбургской области в 1945- 1965 гг. Образование и культура Оренбуржья в послевоенные годы.

## Экономическое и социально-политическое развитие Оренбургской области в период кризиса политической системы (1965-1985 годы)

Общественно-политическая жизнь Оренбуржья (1965-1985 гг). Промышленность Оренбуржья во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. С/х Оренбургской области (1965-1985гг) Культурное развитие Оренбургской области во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

**Оренбургская область в период реформирования страны в 1985-2000 годах** Политическое и социально-экономическое положение Оренбуржья в конце ХХ века. Промышленное производство во второй половине 1980-х – 1990-х гг. Сельское хозяйство области в конце ХХ века. Культура Оренбуржья в 1985-2000 гг.

# Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы.

## 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **кол- во**  **часов** | **Дата** |
| 1. | Введение | 1 |  |
|  | **Оренбургский край с древнейших времен до середины XVI в.** |  |  |
| 2. | Эпохи: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век – и их влияние на развитие населения края. | 1 |  |
| 3. | Древнейшие города: Аркаим, Аландский город. | 1 |  |
| 4. | Сарматы. Тюркский каганат. | 1 |  |
|  | **Оренбургский край во второй половине XVI в. – первая половина XVIII в.** |  |  |
| 5. | Причины и характер движения русских на Урал. Казаки. | 1 |  |
| 6. | Основание Оренбурга. Крестьянская, промысловая и правительственная колонизация, присоединение Оренбургской области к России. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Первоначальное освоение края русскими. Социальные отношения, культура и быт населения. | 1 |  |
| 8. | Первые крепости пограничной линии: Переволоцкая, Новосергиевская, Татищевская | 1 |  |
|  | **Оренбургский край во второй половине XVIII в.** |  |  |
| 9. | Российская империя в 50-е – начале 70-х гг. XVIII века. | 1 |  |
| 10. | Пугачевский бунт. | 1 |  |
| 11. | Пугачевский бунт. Оренбургский этап. | 1 |  |
| 12. | Численность и этнический состав населения, экономическое развитие района. | 1 |  |
| 13. | Россия во второй половине 70-х-90-х гг. XVIII века. | 1 |  |
|  | **Оренбургская губерния в первой половине XIX века** |  |  |
| 14. | Территория, население, экономическое развитие Российской империи. | 1 |  |
| 15. | Развитие капитализма в промышленности и положении рабочих, развитие капитализма в сельском хозяйстве. | 1 |  |
| 16. | Оренбургский край в войне 1812 года. | 1 |  |
| 17. | Оренбургское тайное общество | 1 |  |
| 18. | Политические ссыльные губернии. | 1 |  |
| 19. | В.А. Перовский на посту губернатора. Просвещение, наука и культура. | 1 |  |
|  | **Оренбургская губерния во второй половине XIX века (4 часа).** |  |  |
| 20. | Административные преобразования в Российской империи в 50-начале 80-х гг XIX вв. | 1 |  |
| 21. | Губерния в период великих либеральных реформ Александра II. | 1 |  |
| 22. | Административное устройство, экономика и население в пореформенный период. | 1 |  |
| 23. | Образование и культура во второй половине XIX века. | 1 |  |
| 24. | Оренбург во второй половине 19 века | 1 |  |
| 25. | Заселение северных территорий немцами. | 1 |  |
|  | **Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала ΧΧ в.** |  |  |
| 26. | Экономика и социальные отношения. Рост населения, состояние промышленности и сельского хозяйства. | 1 |  |
| 27. | Губерния в период русско-японской войны. | 1 |  |
| 28. | Ссылка социал – демократов, революция 1905-1907гг., годы реакции. Столыпинская реформа. | 1 |  |
| 29. | Оренбуржье и Первая мировая война. События 1917 г. в Оренбуржье. Гражданская война на территории Оренбуржья. | 1 |  |
| 30. | Революционное движение, деятельность РСДРП, образование Оренбургского Совета рабочих и солдатских депутатов и уездных советов в крае. | 1 |  |
| 31. | Результаты крестьянского движения, расстановка политических сил, установление советской власти в Оренбургской губернии. | 1 |  |
| 32. | Партийные и комсомольские ячейки в Оренбургской губернии. Социалистические преобразования в крае. | 1 |  |
| 33. | Белое движение и контрреволюционный переворот ноября 1918г. Диктатура Дутова. Казачье движение. Борьба с Дутовщиной. Восстановление советской власти. | 1 |  |
| 34. | Защита итогового проекта | 1 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **кол- во**  **часов** | **Дата** |
|  | **Оренбургская губерния в 1920-е годы. НЭП и восстановление народного хозяйства** | | |
| 1. | НЭП и восстановление народного хозяйства. | 1 |  |
| 2. | Общественно-политическая жизнь Оренбургской губернии. | 1 |  |
| 3. | Положение Оренбургской губернии в конце Гражданской войны. | 1 |  |
| 4. | Переход к НЭПу и еѐ влияние на положение населения губернии. | 1 |  |
| 5. | Сельское хозяйство Оренбургской губернии в 1920гг. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Промышленность Оренбургской губернии в годы НЭПа. | 1 |  |
| 7. | Культурная жизнь Орнбуржья в 1920-е годы. | 1 |  |
| 8. | Оренбургская губерния в составе Киргизской (Казахской) АССР. | 1 |  |
|  | **Оренбуржье в 1930 – начале 1940х годов.** | | |
| 9. | Общественно-политическая жизнь СССР (1930 – 1941 годы) | 1 |  |
| 10. | Промышленное развитие в Оренбургжье в 1930-е годы | 1 |  |
| 11. | Коллективизация с/х в Оренбуржье | 1 |  |
| 12. | Культурное строительство в Оренбуржье (1930 – 1940 годы) | 1 |  |
| 13. | Культурное строительство в Оренбуржье (1930 – 1940 годы) | 1 |  |
|  | **Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны** | | |
| 14. | Мобилизация сил на отпор врагу. | 1 |  |
| 15. | Промышленность Оренбуржья в годы войны. | 1 |  |
| 16. | Состояние сельского хозяйства Оренбуржья в годы войны | 1 |  |
| 17. | Образование и культура Оренбуржья в годы Великой Отечественной войны | 1 |  |
| 18. | Образование и культура Оренбуржья в годы Великой Отечественной войны | 1 |  |
|  | **Социально-политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945 – 1965 годах** | | |
| 19. | Первые попытки демократизации жизни советского общества в Оренбуржье | 1 |  |
| 20. | Развитие промышленности Оренбуржья в 1945-1965 гг. | 1 |  |
| 21. | Развитие промышленности Оренбуржья в 1945-1965 гг. | 1 |  |
| 22. | Сельское хозяйство Оренбургской области в 1945-1965 гг. | 1 |  |
| 23. | Образование и культура Оренбуржья в послевоенные годы. | 1 |  |
|  | **Экономическое и социально-политическое развитие Оренбургской области в период кризиса политической системы (1965 – 1985 годы).** | | |
| 24. | Общественно-политическая жизнь Оренбуржья (1965-1985 гг). | 1 |  |
| 25. | Промышленность Оренбуржья во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. | 1 |  |
| 26. | Сельское хозяйство Оренбургской области (1965-1985гг) | 1 |  |
| 27. | Сельское хозяйство Оренбургской области (1965-1985гг) | 1 |  |
| 28. | Культурное развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов | 1 |  |
| 29. | Культурное развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов | 1 |  |
|  | **Оренбургская область в период реформирования страны (1985 – 2000)** | | |
| 30. | Политическое и социально-экономическое положение Оренбуржья в конце ХХ века | 1 |  |
| 31. | Промышленное производство во второй половине 1980-х – 1990-х гг. | 1 |  |
| 32. | Сельское хозяйство в конце XX века | 1 |  |
| 33. | Сельское хозяйство области в конце ХХ века. | 1 |  |
| 34. | Защита итогового проекта | 1 |  |

# Приложение

## Оценочно – методические материалы Перечень практических работ:

Работа с картами, исследовательские работы, анкетирование, интервьюирование, работа в музее

## Перечень демонстраций:

Демонстрационный материал включает в себя исторические карты и презентации. Данный вид наглядности сопровождает все ключевые темы курса.

## Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ:

1. История моей семьи
2. Топонимические названия Оренбургского района
3. История образования Оренбурга
4. Выдающиеся горожане
5. Живая легенда
6. Ветераны войн на территории Оренбурга: истории и судьбы
7. Труженники тыла
8. Быт немецкого населения в 19 в.
9. Жизнь села в 20-начале 21 вв.
10. Оренбуржье глазами иностранцев
11. Традиции и обычаи немцев Оренбуржья
12. Немецкая национальная кухня
13. Культурные традиции татар, башкир
14. Русская и казахская культура на территории Оренбуржья
15. Интерьер, домашняя утварь
16. Национальный костюм (возможны более специализированные темы: Головные уборы, украшения… Праздничная одежда…Ритуальная (лучше свадебная) одежда…Обрядовые и этикетные нормы, связанные с одеждой…Городской костюм и одежда сельского населения)
17. Традиции воспитания детей у народов, населяющих Оренбуржье
18. Школьный музей
19. Почему так называется…(Происхождение и название нас. пункта, названия улиц, площадей, урочищ, водных источников)
20. Виртуальная экскурсия по городу
21. История школы – страница истории моего города
22. Татищев в Оренбурге
23. Сражения Гражданской войны в Оренбурге
24. Долгожители нашего города
25. Иконы и другая церковная атрибутика

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определѐнной логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определѐнной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

# Методы

1. **Словесные методы обучения:** применяются во время подготовки к усвоению нового материала в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения.
   1. **РАССКАЗ –** словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни отдельного человека, в группе людей.

***Ведущая функция* –** обучающая.

* 1. **БЕСЕДА –** диалогический метод, при котором учитель путем постановки вопросов побуждает учащихся рассуждать и подводит учеников к пониманию нового материала и проверяет усвоение изученного.

***Ведущая функция* –** побуждающая**.**

* 1. **ОБЪЯСНЕНИЕ –** стройное и логически последовательное изложение учителем учебного материала, сочетающееся с наблюдением учащихся.

***Ведущая функция* –** побуждающая**.**

* 1. **ЛЕКЦИЯ –** систематическое последовательное монологическое изложение учителем учебного материала, как правило, теоретического характера.
  2. **ДИСКУССИЯ –** метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.
  3. **РАБОТА С КНИГОЙ** – метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:
     + Конспектирование.
     + Составление плана текста.
     + Тезирование.
     + Цитирование.
     + Аннотирование.
     + Составление формально-логической модели (схема-изображение прочитанного).
     + Составление базовых понятий по теме, разделу.
     + Составление матрицы идей различных авторов.

***Сущность метода*:** овладение новыми знаниями + умение работать с книгой самостоятельно.

* 1. **ДИСУТ –** метод обучения, основанный на столкновении мнений различных точек зрения.

1. **Наглядные методы обучения**:

способы усвоения учебного материала, который находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств.

## НАБЛЮДЕНИЕ:

* Наблюдение натуральных объектов в реальных условиях.
* Наблюдение в классе.
  1. **ДЕМОНСТРАЦИЯ –** показ опытов, технических установок, телепередач, видеофильмов, компьютерных программ и др.

сущность явления, взаимосвязи между компонентами, прибегают к иллюстрации.

* 1. **ИЛЛЮСТРАЦИЯ –** показ и восприятие предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фото, рисунков, схем, репродукций и др.

## ВИДЕОМЕТОД

1. **Практические методы обучения**. **Назначение:** формирование умений и навыков.
   1. **УПРАЖНЕНИЯ –** многократное выполнение учащимися определенных действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков в учебной работе.
2. *Устные*: способствуют развитию культуры речи, памяти, внимания, познавательных возможностей учащихся.
3. *Письменные*: закрепление знаний, их применение.
4. *Графические*: помогают лучше воспринимать, осмысливать, запоминать материал; развивает пространственное мышление.
5. *Учебно-трудовые*: обращение с орудиями труда, лабораторным оборудованием.

### В зависимости от учащихся:

* *Воспроизводящие*.
* *Тренировочные*.
* *Твоческие*.
  1. **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА –** основа в проведении учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, инструментов и др. технических представлений.

### Могут проводиться:

* *В иллюстративном плане*: учащиеся в своих опытах делают то, что было ранее продемонстрировано учителем.
  1. *б)В исследовательском плане*: ученики сами на основании метода приходят к новым методам **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ (ДИДАКТИЧЕСКАЯ) ИГРА –** специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход.

В начальной школе игры по правилам.

* 1. **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА –** направлена на применение полученных знаний к решению практических задач.

## По типу, характеру познавательной деятельности.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МЕТОД РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД



МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ, ИЛИ ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Л.И. Футорянский Учебное пособие « История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 1996.
2. Злобин Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.1 С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит-А». 2008.
3. Футорянский Л.И., Лабузов В.А. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.2 Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е – конец 20 века. Оренбург «Орлит-А». 2008.
4. Л.И. Футорянский, В.А. Лабузов. Учебное пособие «История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 2008.
5. Н.Л. Моргунова. Археология Южного Урала. Оренбургское литературное издательство 2007.
6. Л.И. Футорянский. Оренбуржье – Великой Победе. «Южный Урал». 2004.
7. Сафонов Д.А. Великая крестьянская война 1920-1921 гг. и южный Урал. Оренбургская губерния», Оренбург, 1998.
8. Сафонов Д.А. Начало оренбургской истории (Создание Оренбургской губернии в середине XVIII в.).

«Оренбургская губерния». Оренбург. 2003.

## Периодика:

1. Подборка газет «Оренбуржье».
2. Подборка газет «Степной маяк».

19 Подборка журналов «Уральский следопыт».

20. Подборка журналов «Гостиный двор». **Перечень технических средств обучения:** Мультимедиа проектор, ноутбук, экран, диски **Перечень цифровых информационных ресурсов** [http://kraeved.opck.org](http://kraeved.opck.org/)

<http://oren-icn.ru/index.php/enzoren/history/643-historyoren> <http://orenclub.info/cmspage/154/n-a>